



Cambiamo Sguardo | **cbm** 

Modulo 3

Didattica inclusiva

Scheda sintetica



L'educazione inclusiva [...] deve innovare senza nostalgie di un passato che non tornerà. Ha il dovere di essere appassionata di futuro, incontrando e lavorando con tutti coloro che sono appassionati di futuro.

Andrea Canevaro



Cosa trovi nel modulo 3

L'applicazione del principio di inclusione in ambito educativo è guidata dal concetto di equità, secondo cui tutti i bambini, con e senza disabilità, dovrebbero poter avere le stesse opportunità, indipendentemente dalle loro capacità, dallo status socioeconomico o dal background culturale, garantendo così il diritto all'educazione e all'apprendimento per tutti in termini di accesso e di partecipazione.

- 1. Introduzione**
- 2. Video di contesto**
- 3. Il diritto all'educazione inclusiva**
- 4. Il contesto internazionale e nazionale**



Materiali di approfondimento

Video

Per la traduzione automatica dei sottotitoli dei video su YouTube vai sulla rotella di **impostazioni**, clicca su **sottotitoli**, poi su **traduzione automatica** e seleziona la lingua.

- **Inclusion and Education: All means all**

Questo [video](#) fornisce una panoramica di come l'istruzione non inclusiva influisca sul benessere dei bambini e cosa si può fare per promuovere il cambiamento e garantire che tutti i bambini abbiano accesso a un'istruzione di qualità inclusiva ed equa.

- **"Leave no one behind in Education" Conferenza – Nazioni Unite**

Il 21 marzo 2019 "CoorDown" è stato rappresentato al quartier generale delle Nazioni Unite di New York da Marta Sodano, giovane donna di 25 anni con sindrome di Down, che è intervenuta come portavoce in occasione della conferenza mondiale organizzata in occasione del World Down Syndrome Day. [Guarda qui il video](#)

- **Tre webinar sull'UDL di Future Education Modena, il centro internazionale per l'innovazione in campo educativo.**

["Progettare didattica inclusiva con lo Universal Design for Learning"](#)

["Il perché dell'apprendimento: applicazioni didattiche del primo principio UDL"](#)

["Il cosa dell'apprendimento: applicazioni didattiche del secondo principio UDL"](#)

- **Film "Wonder"**

La storia di Auggie, un bambino con la sindrome di Treacher Collins, che causa malformazioni facciali e che racconta il suo ingresso a scuola.



- **TED Talk – “The power of vulnerability” di Brené Brown**
Un discorso sull'importanza della connessione umana, della vulnerabilità e dell'autenticità nelle relazioni. [Guarda qui il video](#)
- **Film “La classe”**
Un semi-documentario francese che mostra la quotidianità complessa del lavoro di un docente.
- **Film “Stelle sulla Terra”**
Un insegnante di arte non convenzionale cerca di aiutare uno studente creativo, ovvero il protagonista, a scoprire la sua vera identità. [Guarda qui il video](#)

Documenti

- **Report UNICEF “Seen, Counted, Included”**
Using data to shed light on the well-being of children with disabilities (Considerati, Contati, Inclusi. Usare i dati per fare luce sul benessere di bambini con disabilità). [Leggi qui il Report](#)
- **Report UNICEF “INCLUSION MATTERS. Inclusive Interventions for Children with Disabilities”**
L'INCLUSIONE CONTA. Interventi inclusivi per Bambini con disabilità. [Leggi qui il Report](#)

Il Rapporto 2023 dell'Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile
Analizza lo stato di avanzamento del nostro Paese rispetto all'attuazione dei 17 Obiettivi dell'Agenda 2030. [Leggi qui il Rapporto](#)

- **“Cinque messaggi chiave per l'educazione inclusiva”**
Questo [documento](#) presenta cinque messaggi presentati dall'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Istruzione Inclusiva e discussi in gruppi durante una conferenza internazionale



che ha agevolato un dibattito sull'educazione inclusiva coinvolgendo tutti gli stakeholder: decisori, ricercatori e operatori nonché persone con disabilità e le loro famiglie.

- **Linee Guida della Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA)**
Le [linee guida](#) della PUA o UDL (Universal Design for Learning) possono assistere chiunque pianifichi lezioni/unità di apprendimento o sviluppi curricula (obiettivi, metodi, materiali e valutazione) per ridurre gli ostacoli, oltre che ottimizzare i livelli di difficoltà e di supporto, per soddisfare i bisogni di tutti gli studenti sin dall'inizio.
- **Strumenti e metodologie**
[Alcuni esempi](#) per favorire una maggiore capacità inclusiva della didattica e dell'apprendimento in ottica di applicazione dei principi e delle linee guida dell'UDL.
- **Tecnologie assistive per la disabilità visiva**
Cristina Gallino, educatrice dell'Istituto dei Sordi di Torino, ci offre una panoramica sulle principali tecnologie e strumenti in grado di supportare le persone con disabilità visiva. [Leggi qui il documento](#)
- **DECRETO-LEGGE 31 maggio 2024, n. 71**
[Il decreto](#) introduce la continuità didattica per studenti con disabilità dell'insegnante di sostegno a tempo determinato, con o senza specializzazione. In particolare, per garantire la continuità, si prevede che la famiglia dell'alunno o alunna con disabilità possa richiedere la conferma del docente in servizio nel precedente anno scolastico.



Libri

- ***“Didattica speciale e inclusione scolastica”***, L. Cottini, Carocci Editore 2017
- ***“Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica”***, AA. VV, Erickson, 2021
- ***“Costruire il nuovo PEI”***, a cura di Cramerotti, Ianes, Fogarolo, Erickson, 2021
- ***“Il Pentolino di Antonino”*** di Isabelle Carrier: una breve storia illustrata che parla di Antonino, che trascina sempre con sé un pentolino che un giorno gli è caduto addosso ma nessuno sa perché. Il parallelismo è con la disabilità.

